

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

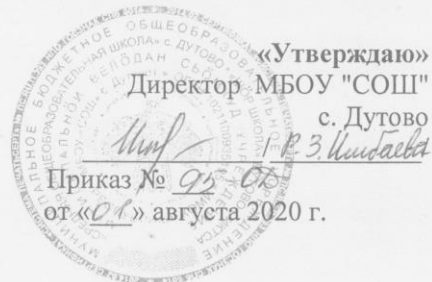
МБОУ "СОШ" с. Дутово

*Ибраимова Ибраимова А.А.*  
«1» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ"

с. Дутово



*Ибраимова Ибраимова А.А.*  
Приказ № 95-06  
от «01» августа 2020 г.

Рабочая учебная программа  
предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
начального общего образования  
2-4 класс

Составила:

Шаклеина А.П.

учитель английского языка

с. Дутово, 2020 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г.)
- приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.)
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- авторской программой к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
- образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Дутово
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ» с. Дутово
- учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово на 2020/2021 учебный год.

### Цели и задачи курса

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем,
- сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их

действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д.,

то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Большое значение на начальном этапе играют:

Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) МБОУ «СОШ» с. Дутово. Согласно учебного плана всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание значимости речи для процесса общения;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание потребности в освоении лексического богатства языка;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к изучению иностранного языка;*

- способности к осознанию причин успеха
- неуспеха в учебной деятельности при помощи педагога;
- первоначальных умений сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознания нравственного содержания поступков окружающих людей при помощи педагога;
- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании иностранного языка под руководством педагога;
- развитие потребности к постоянному обогащению своего словаря;
- представления о своей гражданской идентичности;
- освоение уважительного отношения к семейным ценностям;

## **Метапредметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами; пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие языковых единиц;
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы;
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным

*впечатлениям, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);*

- *развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);*
- *понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;*
- *понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;*
- *понимать обучающую задачу дидактических игр;*
- *принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.*

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*
- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

### **В говорении:**

#### **Обучающийся научится:**

- *описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;*
- *кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;*
- *воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;*
- *вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;*
  - *вести диалог – расспрос.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог - расспрос;*
- *кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).*

### **В аудировании:**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении:**

**Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением;*
- *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;*
- *читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.*

**В письме:**

**Обучающийся научится:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;



- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);*
- *писать транскрипционные знаки.*

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

##### **Графика, каллиграфия и орфография:**

##### **Обучающийся научится:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

#### **Фонетическая сторона речи:**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать случаи использования связующего —r и использовать их в речи;*

*правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### **Грамматическая сторона речи:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании иностранного языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;
- навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;*
- *выраженной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;*
- *способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;*
- *навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать самостоятельные выводы;*

- *находить выход из проблемных ситуаций;*
- *определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;*
- *выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.*

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • находить на карте страны изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *находить на карте страны изучаемого языка*
- *находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*
- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

#### **В говорении:**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

#### **В аудировании:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении:**

**Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
  - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком, контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;* • *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: – делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

**В письме:**

**Обучающийся научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);*

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика, каллиграфия и орфография:**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
- распознавать случаи использования связующего —г и использовать их в речи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать случаи использования связующего —rɪ и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

#### **Лексическая сторона речи:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**Грамматическая сторона речи:**

**Обучающийся научится:**

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол *have got*, глагол-связку *to be*,
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)
- неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
- видовременные формы *Present Simple*.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *личные, притяжательные и вопросительные местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);*
- *глагол have got, глагол-связку to be;*



- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those)*
- *неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;*
- *видовременные формы Present Simple;*
- *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).*

#### **4 класс**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения предмета «Иностранный язык».

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению,
- 4) истории и культуре других народов;
- 5) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 7) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 9) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- 10) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского звука с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод некоторых слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).*

#### **Социокультурная осведомлённость**

##### **Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,
- сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

## **Содержание учебного материала**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.



### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя

			школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**Учебно-тематический план  
2 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1	«Знакомство».	<b>11</b>
Раздел 2	«Мир вокруг меня».	<b>10</b>
Раздел 3	«Сказки и праздники».	<b>8</b>
Раздел 4	«Я и моя семья».	<b>11</b>
Раздел 5	«Мои животные».	<b>10</b>
Раздел 6	«На ферме».	<b>10</b>
Раздел 7	«Мир увлечений. Досуг».	<b>8</b>
	Итого:	<b>68</b>

**3 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8
Раздел 2	Что нам нравится	8
Раздел 3	Какого цвета?	8
Раздел 4	Сколько?	8
Раздел 5	С днем рождения!	8
Раздел 6	Профессии	10
Раздел 7	Животные	8
Раздел 8	Времена года	8
	Повторение	2
	Итого:	<b>68</b>

**4 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9
Раздел 2	Мой день	10
Раздел 3	Дома	10
Раздел 4	Я хожу в школу	9
Раздел 5	Еда и напитки	9
Раздел 6	Поговорим о погоде	10
Раздел 7	Мои выходные	11
	Итого:	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 1 «Знакомство» (8 часов)</b>									
1.	Здравствуй, английский язык! (Step 1)	ОНЗ	hi, hello, Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel	1. Интонацион- ное оформле- ние речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по- английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.		
2.	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. (Step 2)	ОНЗ	no Len Bet Meg Ted Tess	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
3.	Клички домашних питомцев (Step 3)	ОНЗ	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4.	Знакомство со словарем. Введение новой лексики. (Step 4)	ОНЗ	bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest	Строение словаря	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	П.- Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Умение представляться самому при знакомстве. Р.- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
5.	Структура: Меня зовут... (Step 4)	ОНЗ	Wendy Peggy Melly Betsy Bess My name is ..	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		
6.	Структура: Как тебя зовут? Буквы: <i>Ii, Hh, Jj, Zz</i> (Step 5)	ОНЗ	net, desk, elf, pen, Liz, Will, Jim, Kim, Tim, Bill, Kitty, Jill, What is your name?		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно- функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
7.	Составляем диалоги. (Step 6)	ОУиР	Gwen, Gwenny, Lizzy, Willy, Timmy, Bessy, Jimmy, Billy		читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
8.	Отработка навыков аудирования, чтения и письма. (Step 7)	К			различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 2 «Мир вокруг меня» (8 часов)</b>									
9.	Согласные Rr, Cc, Xx Новая лексика. (Step 8)	ОНЗ	Milk, six, pig, hill, kid, wind, Vic, Sid, Cliff, Greg, Fred, Glen, Finn, Webb, Cripps, Flint, Perry, Tenby, Wilks, Griffin		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
10.	Прощание. Новая лексика Буква Oo (Step 9)	ОНЗ	Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, Don, Robin, Polly, Molly	Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании	знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
11.	Гласная Uu. Новая лексика (Step 10)	ОНЗ	bus, cup, sun, mug, jug, Ron, Justin		слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
12.	Буквосочетание "ee" (Step 11)	ОНЗ	bee, tree, sweet, street, meet, Denis, Meet		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		
13.	Структура: Я вижу. Неопределенный артикль (Step 12)	ОНЗ	see	Неопределенный артикль ( <i>a</i> )	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
14.	Отработка навыков чтения. (Step 13)	ОУиР	Dustin Emmy Reed Bob		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
15.	Лексико-грамматические упражнения. (Step 14)	П			осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство. Мир вокруг нас»	К			осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 3 «Откуда мы» (7 часов)</b>									
17.	Анализ КР. Буквосочетани e sh (Step 15)	ОНЗ	shop, ship, fish, dish, shelf, sheep		учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией		
18.	Буква Aa. (Step 16)	ОНЗ	ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map		знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
19.	Соединительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> (Step 17)	ОНЗ	And, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black	1. Понятие о звуке [ə] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз <i>and</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
20.	Запрос информации о местонахождении. Буквосочетание <i>oo</i> . (Step 18)	ОНЗ	book hook cook wood		соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
21.	Прилагательные большой и маленький. (Step 19)	ОНЗ	big little		выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
22.	Отработка навыков чтения (Step 20)	ОУиР	.		прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;		
23.	Закрепление пройденного материала. (Step 21)	П			осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)</b>									
24.	Буквосочетание “ch”. Глагол is. (Step 22)	ОНЗ	Bench, chimp, chick, cherry, match, is		знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор		
25.	Личное местоимение “it”. (Step 23)	ОНЗ	Sad, happy, bad, good, funny, it	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
26.	3-й тип слога. Буквосочетания "or", "ar." (Step 24)	ОНЗ	Car, star, park, farm, horse, port, floor, door	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
27.	Отрицательные предложения: <i>It is not...</i> Буквосочетание <i>qu</i> . (Step 25)	ОНЗ	queen quilt	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к сущ. (a big black cat). 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч. 3. Образование сложных прилагательных цвета	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
28.	Вопросительная конструкция: Who is it? (Step 26)	ОНЗ		1. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них. 2. Специальные вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
29.	Отработка навыков чтения. (Step 27)	ОУиР			<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
30.	Празднование Нового года. (Step 28)	П			выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
31.	Итоговая промежуточная аттестация за I полугодие	К			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 5 «Семья» (7 часов)</b>									
32.	Анализ КР. Личные местоимения единственного числа. (Step 29)	ОНЗ	Mum, dad, granny, granddad, I, he, she, it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be (am)</i> . 2. Противопоставление звуков 3. Систематизация личных местоимений в ед. ч.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);			
33.	Образование общего вопроса с глаголом <i>to be</i> (Step 30)	ОМН		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
34.	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. (Step 31)	ОНЗ	Lake, plan, cake, name, game, plate, we, or	1. Противопоставление звуков 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м л. ед.ч.	2 типа чтения гласных Аа, Ее	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	ценностное отношение к семейным традициям		
35.	Повелительное наклонение глаголов. (Step 32)	ОМН	doorbell, cookbook, sweet, shop, street, lamp, cherry, cake, sheep, farm, car, clock, floor, lamp	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных предложений	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе		
36.	Формы неопределенного артикля. Чтение буквы Оо в открытом слоге (Step 33)	ОНЗ	Rose, stone, bone, phone, old, cold, boat coat	1. Противопоставление звуков 2. <i>An</i> как вариативная форма неопределенного артикля	Неопределенный артикль ( <i>an</i> ); чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
37.	Отработка навыков чтения (Step 34).	ОУиР			выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
38.	Закрепление пройденного материала. (Step 35)	П			осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
<b>Раздел 6 «Люди и города» (7 часов)</b>									
39.	Буква Uu в открытом слоге. (Step 36)	ОНЗ	Tulip, pupil, student, cute, blue	Личные местоимения (кроме <i>they</i> )	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
40.	Формы глагола “to be” (Step 37)	ОНЗ		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица мн. ч.)	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины		
41.	Общие вопросы с глаголом “to be” (Step 38)	ОмН		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
42.	Буквосочетание “th” (Step 39)	ОНЗ	where they	1. Утвердительные предложения глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч. 2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i>	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;		
43.	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн.ч. (Step 40)	ОНЗ	Leeds	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн.ч. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i>	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширять кругозор		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
44.	Отработка навыков чтения. (Step 41)	ОмН			работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
45.	Закрепление пройденного материала. (Step 42)	П			читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор		
<b>Раздел 7 «Люди и города» (8 часов)</b>									
46.	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге. (Step 43)	ОНЗ	Bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye		чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
47.	Предлог “in” (Step 44)	ОНЗ	in	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице мн.ч. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор		
48.	Разговор по телефону. (Step 45)	ОМН	Brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор		
49.	Числительные от 1 до 12 (Step 46)	ОНЗ	One, two, four, seven, eight, eleven, twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительным и словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор		
50.	Запрос информации о возрасте. (Step 47)	ОМН	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во мн.ч. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
51.	Отработка навыков письма. (Step 48)	ОмН			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
52.	Закрепление пройденного материала. (Step 49)	П			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Семья. Люди и города»				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
<b>Раздел 8 «Мы считаем» (7 часов)</b>									
54.	Анализ КР. Множественное число имен существительных. (Step 50)	ОНЗ		1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа <i>-s, -es</i> . Правила их чтения	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
55.	Общие и альтернативные вопросы. (Step 51)	ОНЗ		1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. 2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
56.	Буквосочетания "ir", "ur", "er". 3 тип слога. (Step 52)	ОНЗ	Bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple		вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
57.	Фраза: Мне нравится... (Step 53)	ОНЗ		Множественное число существительного <i>fly (flies)</i> . Правописание	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
58.	Предлоги места. (Step 54)	ОНЗ	Banana, apple, orange ( <i>n</i> ). lemon, grape(s), plum, on, by, under	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on, in, under, by</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
59.	Отработка навыков чтения. (Step 55)	ОмН			Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
60.	Лексико-грамматические упражнения. (Step 56)	П			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		

### Раздел 9 «Время и действия» (8 часов)

61.	Буквосочетания "ow", "ou". Определенный артикль. (Step 57)	ОНЗ	Cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy	1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными. 2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов		
-----	---	-----	--	---	--	---	---	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
62.	Алфавит. (Step 58)	ОмН		Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур		
63.	Запрос информации о времени. (Step 59)	ОНЗ		Вопрос «What's the time?»	Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
64.	Буквосочетание "oo". (Step 60)	ОмН	Room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
65.	Что мы любим делать. (Step 61)	ОНЗ	Run, jump, ride, swim, help, play		Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
66.	Отработка навыков чтения. (Step 62)	ОУиР	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
67.	Закрепление пройденного материала. (Step 63)	П			1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ		
68.	Итоговая промежуточная аттестация	К			Выполнение заданий контрольной работы, учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	выявление языковых закономерностей (выведение правил), мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 1 «Что мы видим и что у нас есть?» (9 часов)</b>									
1.	Указательные местоимения в ед.ч. (Step 1)	ОНЗ	this that	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение делать краткое описание картинки, вести диалог-расспрос. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.		
2.	Указательные местоимения во мн.ч. (Step 2)		These those	1. Указательные местоимения множественног о числа. 2. Утвердительно е предложения с глаголами в present simple (повторение)	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; Развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.		

3.	Притяжательные местоимения (Step 3)	ОНЗ	Its, her, his	Притяжательные местоимения единственного числа	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.</p> <p>Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>		
----	-------------------------------------	-----	---------------	--	--	--	---	--	--

4.	Глаголы have, has (Step 4)	ОНЗ	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенно м времени	<p>Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.</p> <p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.</p> <p>Применение основных правил чтения и орфографии;</p> <p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения</p>		
----	----------------------------	-----	---	--	--	--	--	--	--

5.	Утро, день, вечер, ночь (Step 5)	ОНЗ	ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	Предлог at для обозначения времени	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование языковой догадки; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
----	-------------------------------------	-----	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

6.	Мой день (Step 6)	ОУиР		Система притяжательных местоимений в единственном числе	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		
7.	Мы умеем. Повторение по теме «Что мы видим и что у нас есть?» (Step 7)	П		1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале..	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.		

8.	Контрольная работа № 1	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
----	------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 2 «Что мы любим?» (8 часов)**

9.	Анализ к.р. Притяжательные местоимения во мн.ч. (Step 1)	ОмН	Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
----	--	-----	---	---	--	---	--	--	--

10.	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. (Step 2)	ОНЗ		Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения		
11.	Обозначение времени до и после полудня. (Step 3)	ОНЗ	Eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that		Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений; устное сообщение на основе изученного лексико-грамматического материала; чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения		

12.	Спряжение модального глагола can (Step 4)	ОНЗ	Very, can	Спряжение модального глагола can	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
13.	Что мы любим и умеем делать (Step 5)	ОМН	But very well but not very well	Различие конструкций can do и to like to do	Умение действовать по образцу в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
14.	Ежедневные дела (Step 6)	ОУиР		Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов; Формирование личностного смысла учения		



15.	Мы умеем. Проверочная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Step 7)	К			Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Диагностическая работа № 2)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		

**Раздел 3 «Какой цвет?» (8 часов)**

17.	Анализ к.р. Чтение буквосочетания ow (Step 1)	ОМН	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow	Чтение буквосочетания ow	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
18.	Цвета (Step 2)	ОНЗ	Grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey	Названия цветов	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование личностного смысла учения.		

19.	Какого цвета? (Step 3)	ОМН	colour what colour is...? what colour/col ours are...?	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета».	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Диалог- расспрос. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
20.	Отрицательны е предложения с модальным глаголом can (Step 4)	ОНЗ	Light, bright, light blue, bright green bright morning bright colours cannot (can't)	1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Диалог- расспрос.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа		

21.	Описание людей и предметов. (Step 5)	ОНЗ	Flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old the Russian flag	1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах New – old /young Thin – fat/ thick	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Употребление в речи изученных грамматических явлений	Использование языковой догадки; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
-----	--------------------------------------	-----	--	---	--	---	--	--	--

22.	Наши друзья. Повторение изученного. (Step 6)	ОМН		Составление небольших монологических высказываний. Диалог-расспрос.	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
23.	Мы умеем. Проверочная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Step 7)	К		Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка		

24.	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Диагностическая работа № 3)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
<b>Раздел 4 «Сколько?» (9 часов)</b>									
25.	Чтение слов с буквосочетанием all. (Step 1)	ОНЗ	All, tall, ball, hall, small, wall, high, (the) boys not all	Различие в употреблении прилагательных tall и high	Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		

26.	Давайте быть вежливыми! (Step 1)	ОМН	Long, Short, clean, dirty		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
27.	Числа до 20 (Step 3)	ОНЗ	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with	Количественные числительные от 13 до 20	Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале; Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		

28.	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee (Step 4)	ОМН		Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee. Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		
29.	Телефонный номер (Step 5)	ОУиР	Telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance, text, telephone number, at all, a little, how many, flower pot	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		



30.	Ферма Тома и Мэг. (Step 6)	ОмН	How old?	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		
31.	Мы умеем. Повторение по теме «Сколько?» (Step 7)	К		Чтение вслух небольших текстов, нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка		

32.	Повторение изученного по теме «Сколько?»			Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка		
-----	--	--	--	--	---	--	---	--	--

33.	Контрольная работа № 4 по теме «Сколько?»	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
-----	---	---	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 5 «С днем рождения!» (8 часов)**

34.	Анализ КР. Омофоны its и it's и их различия (Step 1)	ОНЗ	Birthday, again*, dear, happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song *	1. Фамилии семейств: the Browns the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Применение основных правил чтения и орфографии.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Формирование уважительного отношения к иному мнению	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
35.	Чтение слов с буквосочетаниями: ay, ai, oy и oi (Step 2)	ОУиР	Day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy train		Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора/	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

36.	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем (Step 3)	ОНЗ	Family, friend, candle, table, present, husband, wife, say (says), by the table, on the table	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
37.	Отрицание с глаголом have/has (Step 4)	ОмН	hen	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

38.	Дни недели (Step 5)	ОНЗ	For, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesda y, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday (etc), at all, a little *	Предлоги с днями недели	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
39.	Занятия в разные дни недели (Step 6)	ОУиР			Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.		

40.	Мы умеем. К Проверочная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Step 7)				Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
-----	---	--	--	--	---	--	---	--	--

41.	Контрольная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Диагностическая работа № 5)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
-----	--	---	--	--	--	---	--	--	--



**Раздел 6 «Какая у тебя работа?» (8 часов)**

42.	Образование профессий при помощи суффикса -er (Step 1)	ОНЗ	Doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
-----	--	-----	---	--	--	---	--	--	--

43.	Отработка лексики по теме «Профессии» (Step 2)	ОУиР	Job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
44.	Правила чтения буквы g (Step 3)	ОНЗ	Gym, cage, stage, page, general, sledge	Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

45.	Вопросы со вспомогательным глаголом do / does (Step 4)	ОНЗ	day by day	1. Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
46.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Step 5)	ОНЗ		1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них	Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

47.	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них (Step 6)	ОУиР			Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
48.	Мы умеем. Проверочная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Step 7)		Florida Scotland*		Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

49.	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Диагностическая работа № 6)</p>	К			<p>Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения</p>	
-----	---	---	--	--	---	--	---	--

**Раздел 7 «Животные» (8 часов)**

50.	Правило чтения слов с буквой Сс (Step 1)	ОНЗ	Mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town	Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	Умение действовать по образцу. Использование в речи изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
-----	--	-----	---	--	---	--	--	--	--

51.	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном (Step 2)	ОНЗ	Spain , the USA *	<p>1. Альтернативные вопросы с do/does.</p> <p>2. Отрицательные предложения с don't/doesn't</p>	<p>Умение действовать по образцу. Использование в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>		
-----	---	-----	-------------------	---	--	--	---	--	--

52.	Отрицательная форма императива (Step 3)	ОНЗ	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all, You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Отрицательная форма императива	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Диалог этикетного характера	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
-----	---	-----	---	--------------------------------	---	---	--	--	--



53.	Дифференциация слов to love - to like (Step 4)	ОУиР	Africa, Asia, Europe, America, Australia, live, love, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Диалог этикетного характера.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
54.	Множественное число. Исключения (Step 5)	ОНЗ	Deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)	1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Использование языковой догадки; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

55.	Советы друзьям (Step 6)	ОУиР	Zoo, very much		Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение текста.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения.	Использование языковой догадки. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
56.	Мы умеем. Проверочная работа № 7 по теме «Животные» (Step 7)	К			Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Рассказ о животных на основе изученного лексико-грамматического материала.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения	Использование языковой догадки; Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

57.	Контрольная работа № 6 по теме «Животные» (Диагностическая работа № 7)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личного смысла учения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения понимать причины успеха \ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
-----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 8 «Времена года и месяца» (11 часов)**

58.	Времена года (Step 1)	ОНЗ	Near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенно м времени, структур с глаголами can, to be	Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Рассказ о времени года на основе изученного лексико-грамматического материала. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
-----	--------------------------	-----	--	--	--	---	---	--	--

59.	Введение лексики по теме «Месяцы» (Step 2)	ОНЗ	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, month, etc. in January	Общее повторение	Умение действовать по образцу. Рассказ о любимом времени года. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
60.	План путешествий (Step 3)	ОУиР	Season, week, late, early, beautiful, pleasant, more, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn	Общее повторение	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Составление рассказа на основе таблицы.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных способностей.		

61.	Произносим слова по буквам. (Step 4)	ОНЗ	Spell, know	Общее повторение	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личного смысла учения; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
62.	Страны мира. (Step 5)	ОМН	Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights	Общее повторение	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Рассказ о себе, на основе изученного лексико-грамматического материала. Составление рассказа на основе таблицы.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных способностей.		

63.	Любимое время года (Step 6)	ОУиР			<p>Умение действовать по образцу.          Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала;          Диалог-расспрос.          Употребление в речи изученных грамматических явлений;          Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов;          Положительное отношение к изучению английского языка;          Формирование личностного смысла учения;          Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.          Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;          Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;          Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>		
-----	-----------------------------	------	--	--	---	---	---	--	--

64.	Мы умеем. П Повторение по теме «Времена года и месяца» (Step 7)				<p>Умение действовать по образцу.          Рассказ о времени года на основе изученного лексико-грамматического материала.          Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.          Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов;          Положительное отношение к изучению английского языка;          Формирование личностного смысла учения;          Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.          Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;          Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;          Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>		
-----	--	--	--	--	---	---	---	--	--



65.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
-----	--	---	--	--	---	---	---	--	--

66.	Повторение изученного в 3 классе	ОмН			<p>Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение делать краткое описание картинки, вести диалог-расспрос. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения; Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.</p>		
-----	----------------------------------	-----	--	--	--	---	---	--	--

67.	Итоговая промежуточная аттестация за курс 3 класса				Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
-----	--	--	--	--	--	--	---	--	--

68.	Анализ КР. Проект «Мой друг и я»			<p>Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p> <p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.</p> <p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;</p> <p>Применение основных правил чтения и орфографии.</p>	<p>Положительное отношение к изучению английского языка;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
-----	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

4 класс

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Оборудование ИКТ	примечания
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**1. Я и моя семья** (семейное генеалогическое древо, занятия и обязанности детей, обычный день семьи) **4 часа.**

1	Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья»			Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
2	Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения.			уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

				им;					
3	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж. Активизация навыков аудирования и говорения			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
4	Генеалогическое древо семьи Баркерова. Притяжательный падеж. (исключения)			Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

**2. Я и моя семья** (любимые занятия членов семьи, занятия в разные дни недели.) 3 часа

5 (1)	Семья Баркерова. Введение лексики по теме «Свободное время».			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
----------	---	--	--	---	--	---	---	--	--

	Активизация навыков аудирования и говорения.					х задач.	реализации.		
6 (2)	Любимые занятия членов семьи. Подготовка к проекту «Мое генеалогическое древо»			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речевого. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение к	
7 (3)	Защита проектов «Мое генеалогическое древо». <b>Контроль навыков говорения.</b>			Интерес к способам решения новой задачи. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение к	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Мир моих увлечений. Повседневные занятия различных людей. 9 часов.

8 (1)	Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня»			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
9 (2)	Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков говорения и аудирования.			Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, относящиеся к известным понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
10 (3)	Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков.			Формирование целостного. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике.	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	



	Настоящее длительное время.				коммуникации		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
11 (4)	Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
12 (5)	Что ты и твои друзья делают в настоящий момент. Контроль навыков <b>чтения</b> .			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
13 (6)	Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Способность к волевому усилию.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

	предложения в настоящем длительном времени.			представлений о нравственных нормах	разговоре.				
14 (7)	Как проводит день Салли Баркер? <b>Контроль аудирования.</b>			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
15 (8)	Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
16 (9)	Как моя семья проводит выходные? <b>Контроль письма.</b>			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач на письме.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

				деятельности.				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

**4. Мир вокруг меня.** Типичные жилища англичан, обстановка в доме, предметы интерьера. 4 часа

17 (1)	Мой дом. Введение лексики по теме «Дом». Две формы личных местоимений.			Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз)	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
18 (2)	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.			Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
19	Где ты находишься? Личные и			Формирование установок на уважит.	Самостоятельное осознанное построение устного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

(3)	притяжательные местоимения.			отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	и письменного речевого высказывания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сверстниками.	е	
20 (4)	Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения.			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
	<b>5. Мир вокруг меня</b>			Мой дом, моя квартира 4 часа					
21 (1)	Описание комнат. Введение новой лексики по теме «Дом». Конструкция			Формирование мотивов достижения социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

	How many...?						освоить		
22 (2)	Описание своей комнаты. <b>Контроль чтения.</b>			Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
23 (3)	Моя комната. Подготовка к проектной работе.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
24 (4)	Защита проектов «Моя комната»			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

						сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	и по ходу его реализации.		
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

**6Мир вокруг меня. Местоположение строений в городе. 2 часа**

25 (1)	Местоположение строений в городе. <b>Контроль аудирования.</b>			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование основ оптимистического восприятия мир	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
26 (2)	Жидища сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемами логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

**7Моя школа 6 часов.**

27 (1)	Классная комната, в которой учится Джон. .Введение новой лексики			Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит	” Мультимедийная установка. Аудиоприлож	
-----------	---	--	--	---	--	---	--	---	--

	по теме «Классная комната»					одноклассникам	освоить	ение	
28 (2)	Классная комната. Знакомство с оборотом There is... There are...			Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
29 (3)	Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. <b>Контроль письма</b>			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
30 (4)	Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is...			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативны	. Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

	There are...				(особенности системы образования Англии)	х задач.	деятельность		
31 (5)	Моя школа. <b>Контроль монологической речи.</b>			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
32 (6)	Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в речи.			Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадле-ти, формир-е ценностей российского общества	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

**8 Я и моя семья.** Семейная трапеза, типичный завтрак, моя любимая еда. 5 часов.

33 (1)	Правила поведения учеников в школе. Введение новой			Умение соотносить поступки с нормами поведение.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
-----------	---	--	--	---	--	--	--	--	--



	лексики по теме «Еда»				ситуаций речевого иноязычного общения	условиями коммуникации.			
34 (2)	Завтрак в семье Баркеров. Правила словообразования.			Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
35 (3)	Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда»			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение анализировать ситуацию	Умение оформлять свои мысли в устной форм	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
36 (4)	Семейная трапеза. Степени сравнения прилагательных.			Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

					(знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	деятельности.	непроизвольности.		
37 (5)	Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

9 Я и моя семья. Выбор блюд, праздничный стол. 6 часов.

38 (1)	Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера.			Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
39 (2)	Праздничная еда. Активизация навыков чтения. <b>Контроль</b>			Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

	<b>чтения.</b>					текста.			
40 (3)	Рассказ о своем любимом блюде. Подготовка к проекту.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
41 (4)	Защита проектов «Мое любимое блюдо» <b>Контроль монологической речи</b>			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение работать с иллюстрацией	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
42 (5)	Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков аудирования и говорения.			Умение соотносить поступки с нормами	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение дать развернутую оценку своей работе	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
43 (6)	Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи.			Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

**10 Мир вокруг меня. Погода вчера и сегодня. 10 часов.**

44	Погода. Дифференциация			Проявление познавательного	Овладение способностью	Умение донести свою позицию до	Постановка учебной задачи на основе	Мультимедийная установка.	
----	---------------------------	--	--	----------------------------	------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--

(1)	употребления слов walk, work			интереса к учебной деятельности.	понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Аудиоприложение	
45 (2)	Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени.			Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	” Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
46	Введение новой лексики по теме			Формирование ценностных	Освоение приемов	Умение оформлять свои	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Мультимедийная установка.	

(3)	«Погода» степени сравнения многосложных прилагательных.			ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	логического запоминания информации	мысли в устной форме.		Аудиоприложение	
47 (4)	Погода, типичная для разных времен года. <b>Контроль аудирования..</b>			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
48 (5)	Описание различной погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени			Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Освоение приемов логического запоминания информации	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
49 (6)	Погода в разных странах и городах. <b>Контроль письма</b>			Умение соотносить поступки с нормами	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

50 (7)	Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме.			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение высказывать свое отношение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
51 (8)	Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения.			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение выделить личные характеристики	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
52 (9)	Подготовка к проекту «Мое любимое время года»			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
53 (10)	Защита проектов «Мое любимое время года»			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в		Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

					зависимости от конкретных условий		формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

**11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Путешествие в Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. 10 часов.

54 (1)	На полках в магазине в Англии. Правильные глаголы в прошедшем времени.			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Умение работать с иллюстрацией	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
55 (2)	Что ты делал в прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее			Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

	время.								
56 (3)	Путешествие. Введение новой лексики. Знакомство с инфинитивом.			Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	. Способность к волевому усилию	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
57 (4)	Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее время.			Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативной. задач	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
58 (5)	Разговор о путешествии в Лондон. Активизация диалогической речи.			Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов	Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	



					рассуждений, отнесения к известным понятиям	задач.	определять наиболее эффективные. способы достижения результата		
59 (6)	Путешествие в разные страны. Знакомство со структурой to be going to...			Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов	Социокультурная осведомленность Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
60 (7)	Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. <b>Контроль аудирования.</b>			Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
61	Рассказ о летних каникулах.			Формирование ценностных	Умение осознанно	Овладение правильной	Соотнесение того, что известно и	Мультимедийная установка.	

(8)	Активизация навыков говорения .			ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому	строить речевое высказывание по образцу	монологической речью	неизвестно	Аудиоприложение	
62 (9)	Путешествие в озерный край Шолтандию. <b>Контроль чтения.</b>			Умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
63 (10)	Путешествие на Байкал.			Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	

**12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые достопримечательности столиц. 5 часов.

64 (1)	Достопримечательности Москвы. Развитие речевых			Формирование мотива, реализующего	Умение искать и выделять необходимую	Умение осознанно строить речевое	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложен	
-----------	---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--	--	--

	умений.			потребность в социально значимой деятельности	информацию	высказывание при обращении к одноклассникам		ие	
65 (2)	Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. <b>Контроль говорения.</b>			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с иллюстрацией	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
66 (3)	Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным пониманием.			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
67 (4)	Письмо из Москвы. <b>Контроль письма</b>			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Освоение приемов логического запоминания информации	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Мультимедийная установка. Аудиоприложение	
68	Активизация навыков			Умение выделить нравственный	Рефлексия способов и	Умение участвовать в	Умение оценить прогресс в	Мультимедийная установка.	

(5)	говoreния, аудирования, чтения. Обобщающий урок.			аспект поведения	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	коллективном обсуждении проблемы	усвоении знаний	Аудиоприложен ие	
-----	---	--	--	------------------	---	--	-----------------	---------------------	--

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### ЧТЕНИЕ

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **ГОВОРЕНИЕ**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

**- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **ПИСЬМО**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы** первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:**

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Печатные пособия:*

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2017.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2020
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – Москва: Дрофа, 2017.

### *Перечень материально-технического обеспечения:*

- 1) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер;
- 2) Перечень наглядных материалов:
  - ❖ разрезная азбука;
  - ❖ разрезные цифры;
  - ❖ разрезные знаки транскрипции;
  - ❖ Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

### *Интернет-ресурсы*

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>